



---

**Пушкарева Т.**

**Гущина Н.**

**Ходорковский А.**

**ЭЛЕКТРОННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ**

## КАК ЧИТАТЬ ЭТУ КНИГУ?

Текст книги имеет два раздела.



**Первый раздел** позволит читателю разобраться в актуальных для современного общества и образования понятиях: электронная сеть, сайт, портал, электронный ресурс, интеграция ИКТ в образовании, цифровой разрыв, информатизация школы, сетевые сообщества и др.

**Второй раздел** содержит описание функциональных возможностей современной электронной образовательной сети, подробные рекомендации и инструкции для пользователей.

Каждый раздел имеет подразделы, обозначенны пиктограммами, которые помогут читателям сориентироваться в книге и найти нужную информацию.



---



## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



**MINI (база)** – основная информация для тех, кто готовится использовать электронную образовательную сеть.



**MAX (узнать больше)** – полезная дополнительная информация, ориентированная на более глубокое раскрытие темы. Предназначена читателю, который хочет знать больше.



**ЛЕГКИЙ СТАРТ** – инструкции, практические действия, конкретные шаги, советы.



**ОПЫТ** – идеи, лучшие образовательные практики, которые будет полезно узнать читателям, готовящимся работать с образовательными сетями.



**СЛОВАРЬ** – термины и определения, необходимые для полного понимания материалов книги.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ .....</b>	<b>7</b>
<i>Учитель в цифровом мире и электронной сети .....</i>	<i>7</i>
<i>Что хорошего в электронном образовании? .....</i>	<i>13</i>
<i>Что мы понимаем под ИКТ в образовании? .....</i>	<i>20</i>
<i>Что такое электронная образовательная сеть? .....</i>	<i>22</i>
<b>РАЗДЕЛ II. КАК ИЗМЕНИТЬСЯ И НАУЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ В ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕТЯХ. ДЕСЯТЬ ПРОСТЫХ ДЕЙСТВИЙ .....</b>	<b>35</b>
<i>Как провести опрос родителей .....</i>	<i>35</i>
<i>Как зарегистрироваться в электронной образовательной сети .....</i>	<i>39</i>
<i>Как создать и настроить свой профиль .....</i>	<i>46</i>
<i>Как найти и загрузить нужные материалы из библиоте- ки .....</i>	<i>49</i>
<i>Как работать с расписанием уроков .....</i>	<i>55</i>
<i>Как зарегистрировать и активировать свой класс .....</i>	<i>57</i>
<i>Как создать образовательную группу .....</i>	<i>60</i>
<i>Как создать и отправить домашнее задание .....</i>	<i>64</i>
<i>Как провести электронное тестирование .....</i>	<i>66</i>
<i>Как вести журнал успеваемости в электронной образова- тельной сети .....</i>	<i>73</i>
<i>Как организовать обучение во время карантина .....</i>	<i>84</i>
<i>Итак, электронная образовательная сеть: для того что бы что?.....</i>	<i>89</i>



## РАЗДЕЛ I

### ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ

**Ключевые понятия:** *электронная образовательная сеть, сайт, портал, электронный ресурс, интеграция ИКТ в образовании, цифровой разрыв, информатизация школы, сетевые сообщества.*



#### *УЧИТЕЛЬ В ЦИФРОВОМ МИРЕ И ЭЛЕКТРОННОЙ СЕТИ*

Учитель в цифровом мире. Каким он должен быть? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, стоит посмотреть на современных учеников и задуматься над непростым вопросом: а какой учитель им нужен?

Сегодняшние ученики выросли, окруженные компьютерами, мобильными телефонами и другими современными устройствами (девайсами). И большую часть времени они проводят, играя в игры, общаясь в социальных сетях, обмениваясь СМС-ками, скачивая музыку и фильмы, слушая MP-3 плееры, причем делая все это почти одновременно. Вообще говоря, современные школьники окружены интенсивным потоком разнообразной информации, что является для них привычным делом.



**Девайс** (от англ. device – прибор, устройство) – техническое устройство, аппарат или прибор, который выполняет определенные функции.

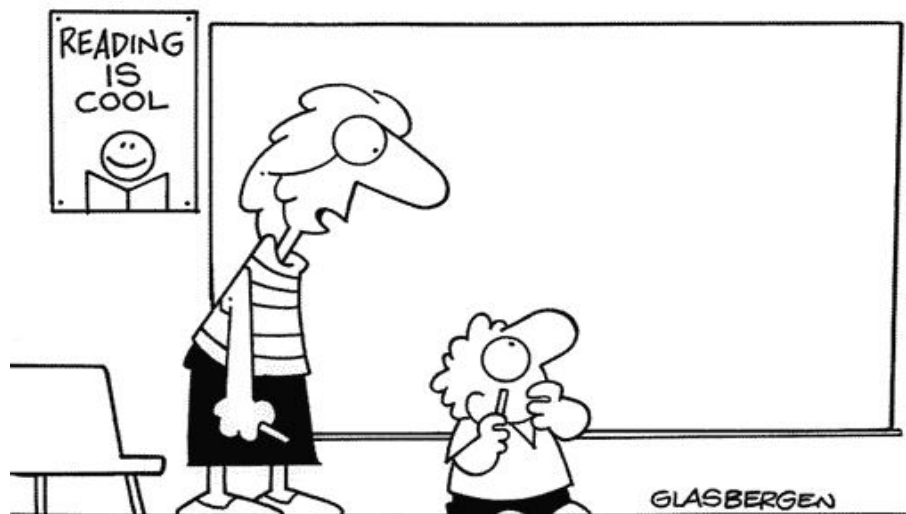


*"No, you weren't downloaded.  
You were born."*

*Нет, тебя не скачали. Ты родился [<http://main.makeuseoflimited.netdna-cdn.com/>].*

В школе ученики не рассчитывают на одни конспекты. Они ищут информацию не только в библиотеке, но и «Гуглят» в Интернете, читают электронные книги.

Мир детей XXI века – цифровой. Поэтому, приходя впервые в школу, ребенок может попасть в ситуацию, как на рисунке.



**“There aren’t any icons to click. It’s a chalk board.”**

*Здесь нет иконок. Это доска, на которой пишут мелом*  
*[<http://24.media.tumblr.com>].*

Для сегодняшних учеников учитель перестал быть авторитетным «всезнающим» руководителем, единственным источником знаний.

В одной из столичных школ, где многие учителя были уверены, что хорошо знакомы с современными технологиями, произошел интересный случай. Ученики провели небольшое исследование, предложив педагогам пройти короткий тест, который должен был дать понять, насколько близок мир школьника к миру учителя. Приведем примеры некоторых вопросов.

1) *Чтобы внимательно прочитать письмо, пришедшее по электронной почте, Вы его распечатываете?*

2) *Чтобы отредактировать документ, Вы его распе-*



чатываете?

3) Когда Вы последний раз звали кого-либо, чтобы показать интересный сайт на своем компьютере?

4) Вы перезваниваете, чтобы удостовериться, что Ваше электронное письмо дошло до адресата?

5) Вы читаете преимущественно книги на бумажных носителях?

6) Вы делаете несколько дел, включая работу на компьютере, одновременно?

7) Интернет – первый источник, к которому Вы обращаетесь за информацией?

8) Является ли работа на компьютере дополнительной нагрузкой для учителя?

9) Можно ли упростить работу учителя с помощью компьютера?

10) Можно ли подготовить школьников к взрослой жизни, не используя компьютер и интернет в образовательном процессе?

Попробуйте ответить на эти вопросы самостоятельно. Важно понять, что если учитель говорит с учащимися на разных языках, как он их научит?

Марк Пренски, американский писатель и популяризатор технологий обучения и просвещения, в статье «Digital Natives, Digital Immigrants» утверждает, что методы, которыми учили в





XX веке, для нынешнего поколения неприемлемы, так как люди цифрового века живут и думают уже по-другому.

Сегодняшние ученики:

- привыкли очень быстро получать и обрабатывать информацию, причем в огромных объемах;
- имеют своеобразные информационные фильтры, поэтому перестают воспринимать информацию, если ее слишком много либо она не затрагивает их интересы;
- на связи постоянно, причем ухитряются делать несколько дел одновременно. Родители и возмущаются, и удивляются тому, что их дети делают домашние задания, одновременно общаясь в социальных сетях;
- им необходим короткий промежуток времени для концентрации внимания, так как они привыкли к мгновенному обмену сообщениями и переходам по гиперссылкам;
- откровенно скучают во время фронтального опроса, но полны энтузиазма во время групповой работы, особенно в соревновательном ключе.





***Мы изменили свое окружение  
так радикально, что  
теперь должны изменять  
себя, чтобы жить в этом  
новом окружении.***

**Норберт Винер**



**Таким образом, учителю цифрового века необходимо:**

- учитывать особенности «цифрового» поколения при подготовке и планировании уроков (недолгую устойчивость внимания, потребность быть вовлеченными в деятельность постоянно, потребность в общении, наличие информационного фильтра);
- прививать учащимся навыки, которые он считает необходимыми для обучения (например, навык устойчивого внимания);
- учитывать интересы учащихся;
- использовать их навыки общения с цифровой средой;
- учиться у своих подопечных, чтобы разговаривать с ними на одном языке;
- использовать современные цифровые инструменты для обучения;
- учиться новым, очень быстро меняющимся технологиям и инструментам.



Начать работать можно лишь с тем, что ты понимаешь и принимаешь сам. Но одного понимания мало. Для реализации в деятельности учитель еще должен обладать конкретными профессиональными компетенциями.

### *Что хорошего в электронном образовании?*



Что мы представляем, говоря об электронных сетях? Это, прежде всего, возможность пользователей компьютеров связаться между собой – как удаленно (с помощью Интернета), так и в рамках локальной компьютерной сети. Электронная сеть в Интернете позволяет одновременно объединить усилия большого количества людей, находящихся в разных уголках Земли. Таким образом, работая коллективно, можно получать максимальный результат за минимальное время.

Современные Интернет-технологии предлагают широкий выбор различных электронных сетей. Наиболее популярным примером их использования в целях коммуникации и взаимодействия людей в удаленном режиме являются социальные сети.

Сегодня практически каждый второй человек в мире является пользователем электронных сетей. Здесь люди знакомятся, общаются, проводят рабочее и свободное время. Мировой опыт показывает, что и такая сфера человеческой деятельности, как образование, не стала исключением и тоже нашла свое место в сетевом пространстве.