«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор ТОВ
«Академія інноваційного
розвитку освіти»
«04» вересня 2026 р.
_____Олена ГРОМСЬКА

Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти

Власний цифровий методист: створюємо персонального ШІ-асистента на своїх матеріалах (Gemini Notebook, Gemini Gems, GPT у ChatGPT)

Розробник освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів:
Бурдун Олена Вікторівна, *вчитель математики та інформатики вищої категорії, вчитель-методист Ліцею інформаційних технологій № 79 м. Києва, директор ГО «Академія інноваційного розвитку освіти»*

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність: Генеративний штучний інтелект дедалі активніше входить у професійну діяльність педагога. За його допомогою можна створювати навчальні матеріали, планувати заняття, адаптувати завдання, готувати запитання, аналізувати інформацію, розробляти інструкції та отримувати ідеї для організації освітнього процесу.

Проте звичайна взаємодія з чат-ботом часто починається «з нуля»: педагог щоразу пояснює контекст, описує свою аудиторію, вимоги до матеріалів, формат результату та особливості роботи. Значно ефективнішим підходом є створення власного ШІ-асистента, налаштованого на конкретні професійні завдання та власні матеріали педагога.

Таким асистентом може стати своєрідний «цифровий методист», який працює з програмами, навчальними матеріалами, методичними рекомендаціями,

авторськими розробками, інструкціями та іншими джерелами, враховує задані правила роботи й допомагає виконувати типові педагогічні завдання.

Тому важливою складовою сучасної цифрової компетентності педагога стає не лише вміння формулювати окремі промпти, а й уміння проєктувати власного ШІ-асистента: визначати його роль, добирати якісну базу матеріалів, задавати правила роботи, тестувати відповіді, контролювати достовірність результатів та безпечно використовувати його у професійній діяльності.

Мета програми: Розвиток цифрової та ШІ-компетентності педагогів через опанування технології створення персональних ШІ-асистентів на основі власних навчальних і методичних матеріалів та їх використання для підтримки професійної діяльності.

Освітні завдання програми:

- Ознайомити учасників із концепцією персонального ШІ-асистента та можливостями його використання у професійній діяльності педагога.
- Розглянути можливості Gemini Notebook, Gemini Gems та GPT у ChatGPT для створення персональних асистентів.
- Навчити визначати роль, функції, цільову аудиторію та межі відповідальності майбутнього ШІ-асистента.
- Сформувати навички підготовки власної бази знань: навчальних програм, методичних матеріалів, авторських розробок, інструкцій, нормативних документів та інших джерел.
- Навчити створювати структуровані інструкції для ШІ-асистента: роль → контекст → джерела → завдання → правила → формат відповіді → обмеження.
- Відпрацювати алгоритм створення й налаштування персонального асистента у Gemini Notebook, Gemini Gems та GPT у ChatGPT.
- Навчити тестувати роботу створеного асистента, виявляти некоректні відповіді та вдосконалювати його інструкції й базу знань.

– Розглянути питання конфіденційності, авторського права, академічної доброчесності та безпечної роботи з педагогічними матеріалами.

Навчальні заняття за програмою проходять у формі тренінгів/вебінарів.

Навчально-методичне забезпечення програми представлено авторськими відеоматеріалами, інструкціями та розробленими творчими завданнями.

Програма складається з одного вебінару, який розраховано на 3 академічні години. Навчання педагогів відбувається за планом у вебінарній кімнаті на платформі Zoom.

Цільова група: викладачі закладів освіти. Освітня програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок педагогічних кадрів у системі неформальної та інформальної освіти.

Програмні результати навчання:

Після проходження вебінару **учасник/ця зможе**:

1. Пояснювати принцип роботи персонального ШІ-асистента та визначати педагогічні завдання, для яких доцільно його використовувати.
2. Визначати функції майбутнього «цифрового методиста»: планування, створення й адаптація навчальних матеріалів, підготовка завдань, аналіз джерел, методична підтримка, генерування ідей та інші повторювані професійні задачі.
3. Добирати та структурувати власні матеріали для формування бази знань ШІ-асистента.
4. Формулювати системні інструкції для асистента, визначаючи його роль, завдання, контекст, правила роботи, формат відповідей та обмеження.

5. Використовувати Gemini Notebook, Gemini Gems та GPT у ChatGPT для створення й налаштування персональних ШІ-асистентів.
6. Створювати набір стартових сценаріїв і запитів для типових професійних ситуацій педагога.
7. Тестувати роботу ШІ-асистента за різними сценаріями, виявляти неточності, невідповідність джерелам та інші проблеми.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Пункт плану	Опис
1	**Від чат-бота до власного «цифрового методиста»**	Що таке персональний ШІ-асистент і чим він відрізняється від звичайної розмови з ChatGPT або Gemini. Які професійні задачі можна передати цифровому методисту: планування занять, створення та адаптація матеріалів, підготовка завдань, розроблення критеріїв оцінювання, аналіз документів, пошук ідей, методична підтримка. Визначаємо: **що саме має знати й уміти мій асистент?**
2	**Екосистема асистентів**	Класифікація та живі приклади: від «Логічного критика» до «Майстра квестів».
3	**Анатомія «розумного» помічника**	Архітектура ідеального бота: Роль, Контекст, Завдання та Обмеження.
4	**Лабораторія створення:** Gemini Notebook, Gemini Gems і GPT у ChatGPT	Практикум: крок за кроком створюємо власного бота під запит учасника.
5	**Цифрова етика та безпека**	Як зробити ШІ безпечним напарником і де пролягає межа відповідальності вчителя.

ПРАКТИЧНИЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЕБІНАРУ

Учасник/ця створює прототип власного персонального ШІ-асистента — «цифрового методиста», налаштованого на конкретну професійну задачу та власні навчальні або методичні матеріали.