



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ТОВ

«Академія інноваційного розвитку освіти»

«04» січня 2021 р.

Громська О. І.

**Освітня програма
підготовки керівних та педагогічних кадрів
до роботи за інноваційними технологіями
ТОВ "Академія інноваційного розвитку освіти"**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні положення

Типова освітня програма підготовки керівних, педагогічних та науково-педагогічних кадрів до роботи за інноваційними технологіями розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи, стратегії реформування початкової освіти та системи післядипломної педагогічної освіти, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 17 січня 2018 р. №17-р «Про додаткові заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2018 році» та від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», наказів Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. № 36 р. «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти» та від 15.01.2018 р. № 34 «Про деякі організаційні питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи».

Актуальність полягає в необхідності підготовки вчителя Нової української школи до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, формами, методами професійної діяльності на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави, глобалізованого світу та регіонального ринку освітніх послуг. Незважаючи на інтенсивні теми освітніх реформ, зацікавленість місцевих органів управління у розбудові нової української школи та потреби у мотивованому високо компетентному педагогові, реалії функціонування закладів середньої освіти диктують невідступну потребу вчителів у системному навчанні щодо освоєння і впровадження педагогічних інновацій.

У Концепції Нової української школи акцентується на формуванні мотивованого компетентного учителя, що буде здатний не тільки допомагати учням освоїти навчальні дисципліни на основі нових стандартів освіти, але й буде спроможний сформувані їх інтегровані компетентності, сприятиме підготовці до активного соціального життя. Але це тільки змістовий аспект проблеми. Важливим в освітньому процесі є не тільки результат але й шлях його досягнення. Відтак актуальною стає проблема підготовки тренерів, які б змогли передати надбаний досвід послуговування педагогічними інноваціями під час освітньої діяльності у форматі інформаційного простору.

1.2. Цільова аудиторія

Педагоги закладів освіти різних типів і форм власності, менеджери освіти (директори та керівники закладів загальної середньої освіти, заступники керівників, начальники відділів (департаментів) освіти, керівники методичних служб).

1.3. Мета програми

Метою типової освітньої програми є підготовка керівних та педагогічних кадрів з проблем впровадження інноваційних технологій в освітньому процесі відповідно до реалізації завдань Концепції Нової української школи, стратегії розвитку загальної середньої освіти, європейського вектору модернізації освіти та запитів споживачів освітніх послуг, а також розширення мережі громадських інституцій, що задіяні у систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників (наказ МОН України від 15.01.2018 № 34).

1.4. Профілі базових компетентностей керівних та педагогічних кадрів

Головна ідея розвитку інноваційної компетентності керівних та педагогічних кадрів полягає у підготовці до роботи за інноваційними технологіями через різні форми навчання (очну, заочну та дистанційну) на основі активізації їхньої базової освіти та додаткової (післядипломної) освіти, набутого педагогічного, управлінського та професійного досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків та інтенсивного самовдосконалення.

Профілі базових компетентностей керівних та педагогічних кадрів містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного впровадження освітніх реформ, підвищення якості шкільної освіти, стимулювання педагогів до інноваційної діяльності з метою цілісного розвитку учня, підвищення комфортності в освітньому процесі та формування його концентрації, уваги та самомотивації до навчання.

Професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей шкільного віку, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої

педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів сучасної школи.

Соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв’язанні, усвідомлення громадянського обов’язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв’язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв’язувати конфлікти, досягаючи компромісів.

Загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

Мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркування та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій).

Психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров’я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.

Підприємницька компетентність – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.

Інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

Вибіркові модулі пропонуються слухачам на вибір заочною, дистанційною і змішаною формами навчання в рамках основних модулів і тем обов’язкової складової освітньої програми.

Очікувані результати навчання охоплюють: знання та розуміння	- сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, початкової зокрема; - соціально-правових основ, законодавчих актів у сфері початкової освіти;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - особливостей процесів викладання і навчання молодших школярів; - основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання; - способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів; - концепції інклюзивної освіти.
Розвинені вміння	<ul style="list-style-type: none"> - організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо); - конструювати та реалізувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій; - діагностувати освітній процес і скласти індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; - керувати проектною діяльністю школярів; - організовувати культуромовне освітньо-розвивальне середовище; - проектувати власну програму професійно-особистісного зростання.
Диспозиції (цінності, ставлення)	<ul style="list-style-type: none"> - дитиноцентризм, цінність особистості; - готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; - відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів; - просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність); - рефлексія власної професійної практики.

2. Загальна характеристика освітньої програми

2.1. Зміст типової освітньої програми

Зміст типової освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості тренерської діяльності в умовах регіональних умов підвищення кваліфікації та специфіки управлінської діяльності відповідно до стратегічних та тактичних завдань реформування освіти, концепції Нової української школи і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг.

Зміст програми має практичну спрямованість, містить обов'язкову і вибіркочу складові та охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану) і ресурсну (методичну) складові підвищення кваліфікації вчителів.

2.2. Форми реалізації типової освітньої програми

Типова освітня програма передбачає очно-дистанційну форму навчання.

Дистанційна форма навчання відбувається на сайті студії онлайн-освіти Академія інноваційного розвитку освіти <http://www.airo.com.ua/>

Очна форма навчання організовується ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України шляхом проведення:

- тренінгових занять
- інтерактивних лекцій
- практичних занять (майстер-класів)
- дискусій (тематичних, подіумних)
- конференцій (з обміну досвідом, підсумкових, наукових, інтернет-конференцій тощо)
- самостійної роботи у вигляді моніторингу та оцінки результатів пропорованих освітніх змін.

2.3. Терміни навчання

Типова освітня програма передбачає обов'язкову і вибіркочу частини.

Обов'язкова частина складається з очних сесій (60 год.) та дистанційного курсу (60 год.) і охоплює фахові навчальні модулі.

Вибіркова частина передбачає вільний вибір модулів в очному, очно-дистанційному або дистанційному форматах з урахуванням індивідуальних потреб педагогів загальною кількістю годин - 30 академічних годин.

Тобто, навчальний план типової освітньої програми передбачає 150 академічних годин, 5 ECTS-кредити (див. табл.1), з яких 120 академічних годин (4 ECTS-кредити) – обов'язкова складова, і 30 академічних годин (1 ECTS-кредит) – вибіркоча складова.

Нижче представлено розподіл днів/годин відповідно до обов'язкової і вибіркової складових навчальної програми (табл.1).

Під час третьої сесії відбувається **презентація авторського творчого продукту** (проектів, технологічних портфоліо, навчально-методичних розробок, модельних програм та ін.). За успішного виконання програми учаснику видається відповідний документ.

Таблиця 1 План-графік освітньої навчальної програми

Період навчання	К-сть год.	Модулі/теми	Основні поняття
Обов'язкова складова			
Очна сесія 1	22	Модуль 1.1. Сучасний вчитель як провідник змін	Професійна педагогічна творчість. Професійне зростання педагога від початківця до майстра Цифрова репутація педагога. Технології підготовки педагогів до впровадження інновацій в школі Google-форми в роботі учителя Освітнє лідерство або лідерство в освіті. Е-портфоліо вчителя Емоційна компетентність та її розвиток у професійній та побутовій сферах життя Успішний педагог-вихователь: який він? Сучасні діти і виховання Творча лабораторія математиків Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти Педагог та обдарована дитина
		Модуль 1.2. Педагогіка партнерства: сутність, основні принципи. Педагогіка Нової української школи	Раціогуманна діалогічна педагогіка – шлях творення школи майбутнього України: “Школи людини культури” . Технологія діалогічної взаємодії в трикутнику Вчитель – Предмет – Учень в досягненні очікуваного результату . Популярна педагогіка: Про ключові і предметні компетентності у батьків, вчителя та учнів . Технологія діалогічної взаємодії, трикутник цінностей і ресурсів в досягненні очікуваного результату Перехід від знаннєвої парадигми до компетентнісної. Я – частина змін! Інтегративно-діяльнісна технологія у навчанні на прикладі науково-педагогічного проекту «Росток» Конструювання діалогічного уроку Партнерство учасників освітнього процесу як фактор забезпечення якості дистанційної освіти

		<p>Модуль 1.3. Психологічні засади освітнього процесу</p>	<p>Освіта для майбутнього – оволодіння учнями універсальними технологіями: влади, спілкування, творчості, життєтворчості, цілісності .</p> <p>Психологічний супровід самовдосконалення вчителя (тестування, рекомендації, стратегії і тактики). Професійна мотивація.</p> <p>Вісім типів інтелекту у навчанні або як створити ситуацію успіху для кожного учня .</p> <p>Психодіагностика готовності дітей до навчання у школі. Психолого-педагогічна корекція .</p> <p>Вплив типу темпераменту та інших психологічних особливостей на ефективність навчального процесу .</p> <p>Запобігання синдрому емоційного вигорання в професійній діяльності педагога, керівника.</p> <p>Соціально-емоційне навчання Дитина, що має психологічну травму. Виявити, допомогти.</p> <p>Пазли для виховання.</p> <p>Апатія та особливості учбової мотивації у дітей</p> <p>Професійне вигорання педагога: інструменти самопомоги.</p> <p>Агресія у дітей. Зрозуміти та допомогти</p> <p>Основи ефективною емоційної саморегуляції педагога</p> <p>Антикрихіть вчителя як усвідомлена взаємодія з реальністю</p> <p>Soft skills – важливі навички для будь-якої професії. Формуємо успішну особистість.</p> <p>Емоційний інтелект та особистісне зростання</p> <p>Гендерні проблеми сучасної української освіти</p> <p>Майстерня казкотворчості</p> <p>Технологія формування комунікативної культури засобами самопізнання</p>
<p>Очна сесія 2</p>	<p>28</p>	<p>Модуль 2.1. Освітній менеджмент та</p>	<p>Моделювання в управлінні навчальним закладом. Громадсько спрямоване управління</p>

		управління зкладами загальної середньої освіти	загальноосвітнім навчальним зкладом. Тайм менеджмент для педагога Моделювання організаційної культури навчального закладу. Інструменти Google для ефективної організації роботи директора, заступника директора та педагога Фандрейзінг (залучення ресурсів) для розвитку навчального закладу. Елементи комунікативного менеджменту в освіті. Як сформулювати топ-навички ефективного спілкування. Основи формування стратегії розвитку ЗЗСО Основи розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти
		Модуль 2.2. Науково- методичний супровід освітнього процесу	Акмеологія та андрагогіка. Моделі оцінювання освітніх явищ та процесів. Консалтингові послуги. Сервісні функції методиста. Громадські експерти.
		Модуль 2.3. Інноваційні методики та технології	Кейс-технологія. Інтегровані уроки. Методи, прийоми кейс- уроку Новітні тенденції у створенні презентацій. Сучасний формат презентацій. Новітні тенденції в створенні презентацій Хмарні сервіси OFFICE 365 як засоби формування новітнього навчального середовища школи Педагогічний сторітелінг . Методика створення та проведення освітніх веб-квестів. Проект vs Дизайн мислення в освітньому процесі. Скетчинг . Реалізація наскрізних ліній компетентностей в навчанні математики . Навчальне середовище засобами інструменту Google сайти. STEM технологія та мейкерпростір. Перевернутий клас: покрокова інструкція для вчителя . Прикладна + аксіологічна складова курсу математики. Скрайбінг як сучасна форма

			<p>візуалізації навчального матеріалу. Казкотерапія в роботі з дітьми та дорослими. Освітня технологія в напрямку STEM. Креативні вправи на уроках. Технологія інтерактивного відео в освітньому процесі. Digital Escape Room. Ініціатива Go-Lab. Ресурси вчителя в онлайн середовищі домашніх завдань. Зворотний зв'язок вчителі, батьки, учні. Організація освітнього процесу в Teams для закладу освіти Інерція мислення, як перешкода творчому, креативному підходу у діяльності педагога</p>
		<p>Модуль 2.4. Модуль. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів</p>	<p>Перевірка навчальних досягнень учнів за допомогою ІКТ. Створення і тестування прототипів інтегрованих уроків в початковій школі . Створення інтерактивних онлайн-вправ. Конструювання тестових завдань для діагностики навчальних досягнень учнів за таксономією Блума Інтерактивні інструменти формування оцінювання Як оцінювати компетентності по НУШ на смартфоні не витрачаючи на це час. Як виявити здібності й таланти в учнів та допомогти у виборі професії старшокласникам?</p>
		<p>Модуль 2.5. Інформаційні технології у форматі уроку</p>	<p>Від мультимедійного до інтерактивного уроку. Використання ІКТ на уроках. Віртуальна та доповнена реальність Мережна взаємодія в класноурочній формі організації навчання. Методика створення та проведення навчальних веб-квестів Культура мережевого спілкування . Едьютеймент: навчання через гру . Інноваційні інструменти візуалізації знань.</p>

			<p>Впровадження та реалізація експерименту чи інноваційного проекту у навчальному (навчально-виховному) процесі . Новинки Office 365. Продукти Microsoft та інтерактивна дошка.</p>
Дистанційна	60	Модуль 2.6 Дистанційна освіта	<p>Організація дистанційного навчання в школі . Методика розробки дистанційних курсів. Цифровий формат освіти Новітні сервіси для інноваційних освітян. Інструменти Google для педагога. Google Classroom – онлайн клас для ефективного навчання Технологія створення електронного посібника . Моніторинг та оцінювання навчальної діяльності учнів засобами ІКТ. Дистанційне навчання, вимоги до дистанційних курсів. Використання Інтернет-ресурсів у дистанційній формі навчання. Використання платформи Zoom в освітньому процесі: теорія та практика Основи Java-програмування із елементами STEM</p>
Очна сесія 3	10	Модуль 2.7. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища	<p>Фінансова грамотність як запорука соціальної безпеки. Як підготувати учнів до професій, які ще не існують. Навчальне середовище школи засобами Google Apps for Education Як вчителю зараз керувати особистими фінансами? Покроковий план дій Булінг: психологічні механізми та методи запобігання, боротьби /міжнародна практика Студія інтер'єру безпечного простору дитини</p>
		Модуль 2.8. Інклюзивна освіта	<p>Дитина з розладами аутичного спектру в класі. Особливості організації інклюзивного навчання у закладах освіти.</p>
Усього:	120 (60 очних, 60		

	дистанційних)		
Вибіркова складова			
Сесія 4 (очно/заочна)	30		
Усього:	150		